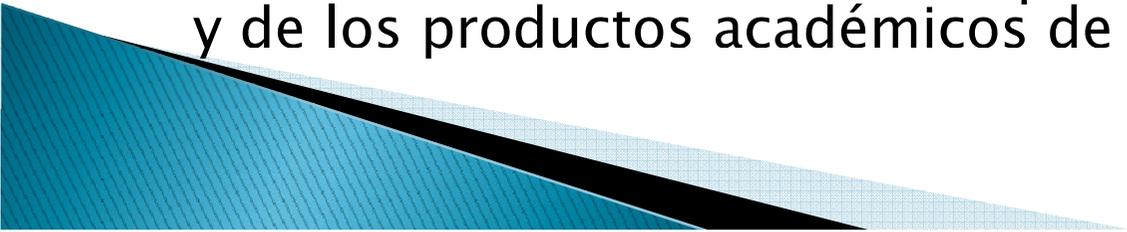




# Formación en el posgrado

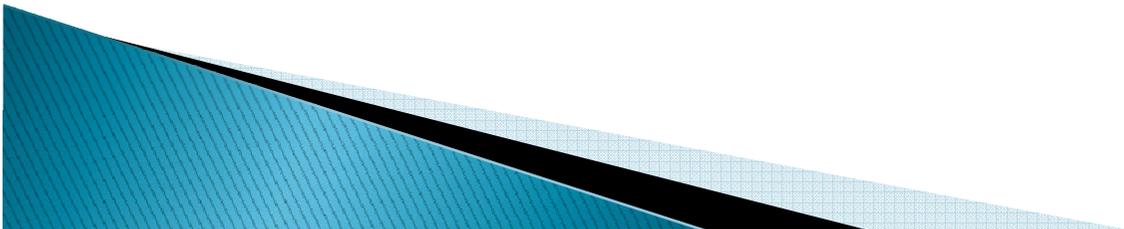
Concepción Barrón  
IISUE/UNAM  
San Luis Potosí, 2009

# Rasgos generales

- ✓ Variedad de instituciones que los ofrecen (Públicas y privadas)
  - ✓ Heterogeneidad de los estudiantes en un mismo programa;
  - ✓ Orientación curricular de los programas: profesionalizantes, de investigación, o híbridos;
  - ✓ Heterogeneidad en los niveles de consolidación de sus plantas académicas
  - ✓ Heterogeneidad en la infraestructura (planta física, bibliotecas y hemerotecas, servicios de cómputo, etcétera);
  - ✓ Diferencias cualitativas de los procesos de formación en sí y de los productos académicos de los egresados.
- 

# Planes de estudio

- ▶ Las reformas en los planes de estudio se encuentran inscritas en procesos de buscar lo nuevo.
- ▶ En estricto sentido se tendrá que reconocer que estamos ante viejos problemas
  - ❖ luchar contra el enciclopedismo,
  - ❖ formar de cara a las necesidades de la sociedad,
  - ❖ superar la enseñanza de lo escolar en un intento de establecer nuevas formas de concebir la educación.



# Distinción innovación macro o microeducativa

- ▶ Macro educativa es innovación a nivel del sistema, como puede ser una reforma educativa general o una reforma curricular en particular
- ▶ Micro educativa la que puede realizar el docente en el salón de clase. En este último espacio, emerge lo que Perrenoud denomina una innovación de origen externo (difícil de asimilar por los docentes).



# Innovación acompaña las reformas educativas

- ▶ Innovación elemento central de las reformas educativas. La preocupación es innovar, no necesariamente que ésta llegue al salón de clases.
  - ▶ Está compuesta por un amplio espectro de temas.
    - En el caso del currículo: como flexibilización, estructuración por competencias, incorporación de nuevas tecnologías, vinculación social (y/o con el sector productivo o del empleo).
    - En el trabajo del aula se identifican con más claridad propuestas que emanan del constructivismo o del socioconstructivismo, el ABP, la enseñanza por casos, en contextos reales o situada.
- 

# Una doble tensión en la elaboración de propuestas curriculares

## PRIMERA

- ❖ Identificar los conocimientos estructurales de un campo disciplinar, saberes que forman su columna vertebral, necesarios para un sólido manejo (conceptual e instrumental)
- ❖ El origen de esta discusión son los años treinta del siglo pasado Taba (1962) quien distinguió entre aprendizaje de hechos frente al de conceptos (ideas básicas, conceptos y procedimientos).
- ❖ Diferenciar saberes estructurales de coyunturales en la evolución de una disciplina.

## SEGUNDA

- Articular los temas abstractos o de aplicación, con situaciones o problemas que le den sentido, (lograr que sea un proyecto de aprendizaje para cada estudiante)
- Modificar formas de trabajo docente, transitar de la creencia de que basta con dominar un contenido, de que el tema que es suficientemente importante, para que éste sea relevante para el estudiante.
- Transitar de una visión escolar del contenido, (su importancia radica en estructura disciplinar), hacia la necesidad de identificar una serie de problemas cotidianos, de situaciones concretas, de hechos del entorno
- Pasar de la lógica de la materia (y de la lógica de su estructura) al uso de la información en contextos reales.

# Fundamentos de los modelos curriculares

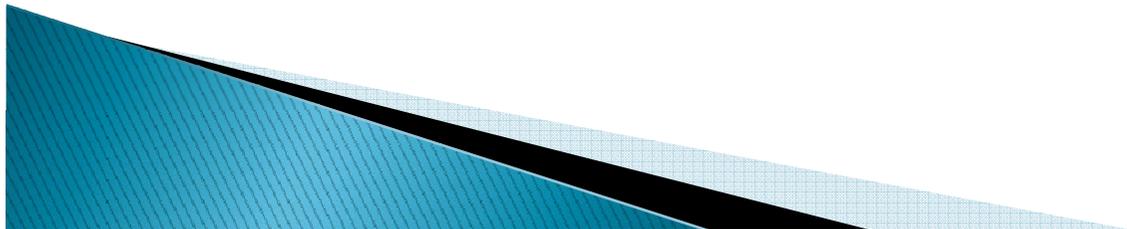
- ✓ Enfoque de educación flexible
- ✓ Centrado en el aprendizaje del alumno
- ✓ Inclusión de la generación de conocimiento a través de la investigación y el servicio social, en tanto elemento de pertinencia y retribución a la sociedad
- ✓ Principios de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás(UNESCO)
- ✓ La transversalidad considerada como una estrategia metodológica (habilidades básicas de pensamiento y comunicación)
- ✓ Incorporación del sistema de créditos

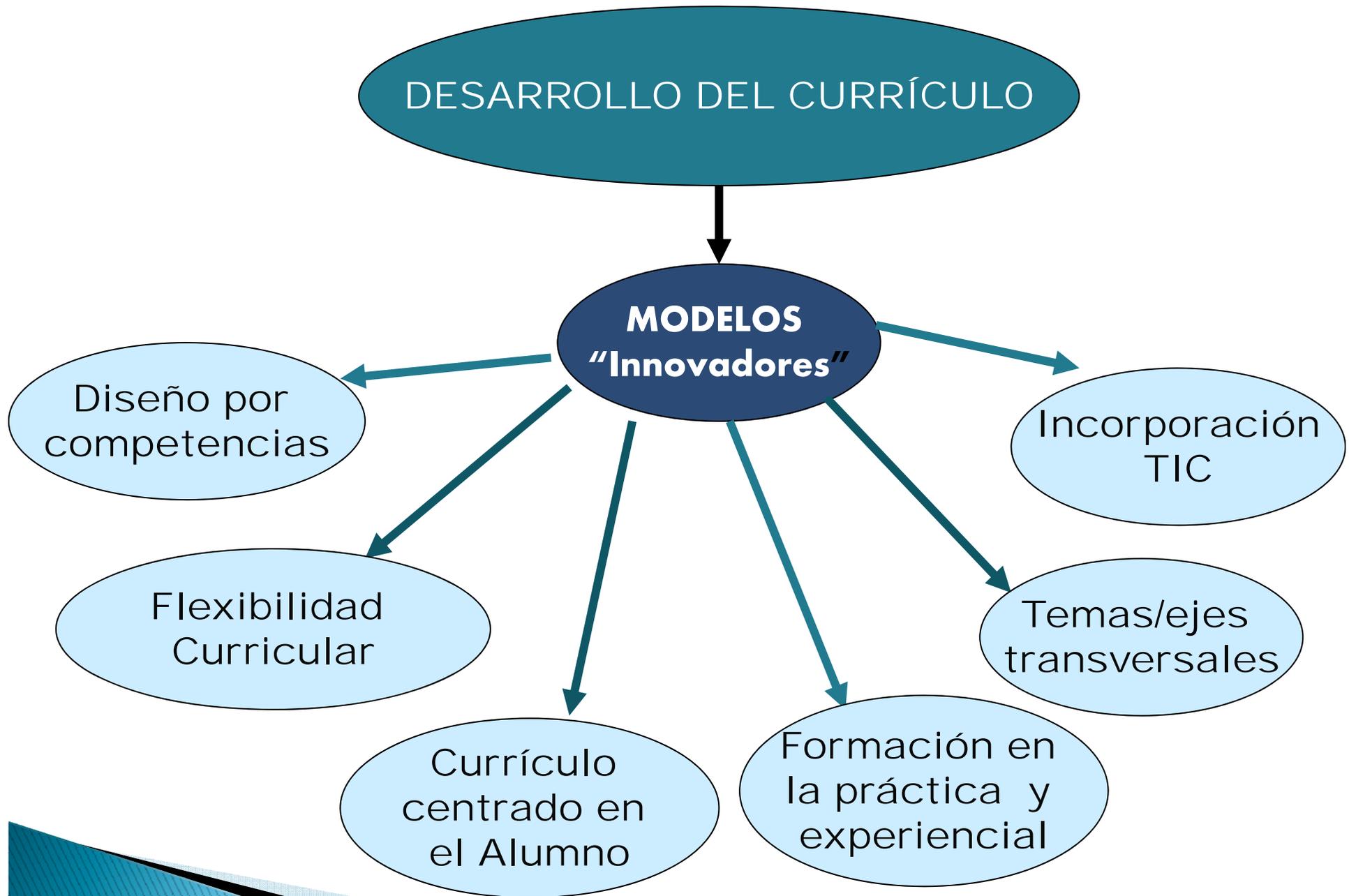
# Líneas rectoras

- ✓ Formación integral del estudiante
- ✓ Propiciar el ejercicio de su responsabilidad social, cuidando que la innovación académica genere un aprendizaje relevante y pertinente
- ✓ Formación humana y social
- ✓ Desarrollo de habilidades del pensamiento complejo
- ✓ y aprendizaje basado en proyectos
- ✓ Desarrollo de Habilidades en el uso de la Tecnología la Información y la Comunicación (DHTIC)
- ✓ Contenidos éticos y de valores
- ✓ Educación para el desarrollo sustentable

## Líneas rectoras

- ✓ Enfoque constructivista
- ✓ Enfocado a la resolución de problemas
- ✓ Trabajo de grupo cooperativo
- ✓ Aprendizaje por proyectos
- ✓ Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- ✓ Asesorías entre pares
- ✓ Sistema de tutoría





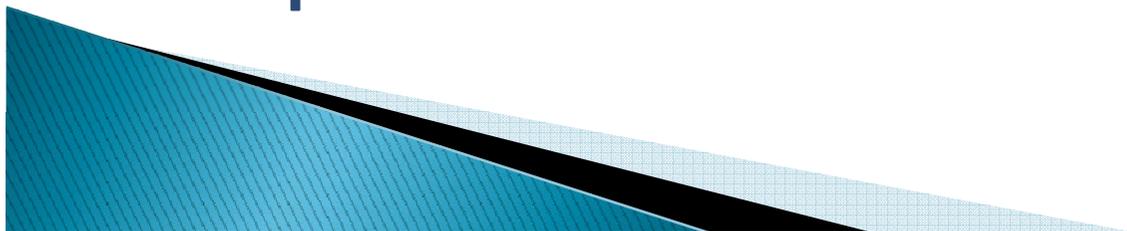
# Posgrado y producción de conocimiento

- ▶ Modelo académico  
(Clark, 1998)

## Investigación–docencia–aprendizaje

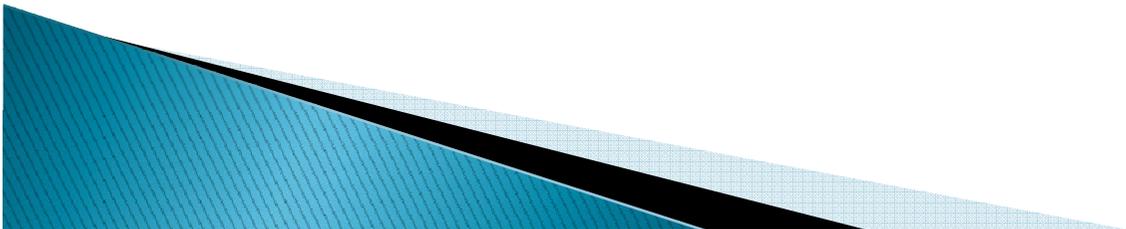
- ▶ Modelo profesionalizante  
(Conrad, 1993)

## Resolución de problemas–docencia–aprendizaje



# Posgrado y producción del conocimiento

- ▶ Posgrados de investigación  
(Modo de producción 1, Gibbons, 1998)
  
- ▶ Maestrías profesionalizantes  
(Modo de producción 2, Gibbons, 1998)



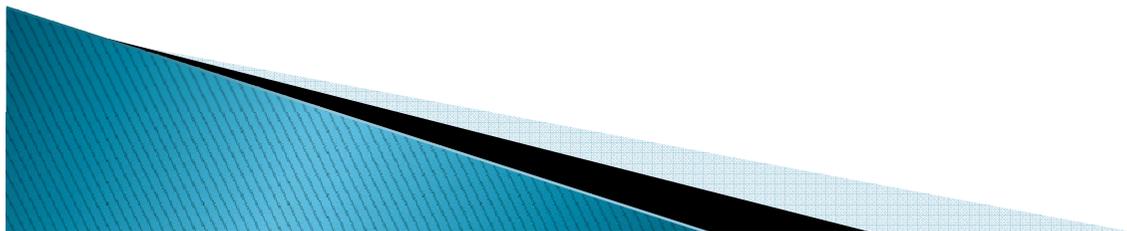
# Posgrados de investigación.

## Modalidad 1

- ✓ Una planta docente compuesta por profesores con alta experiencia académica y productividad en la actividad de investigación.
- ✓ Riguroso proceso de admisión.
- ✓ Realización de una tesis y alumnos con dedicación exclusiva.
- ✓ Disponibilidad de servicios, infraestructura y biblioteca.

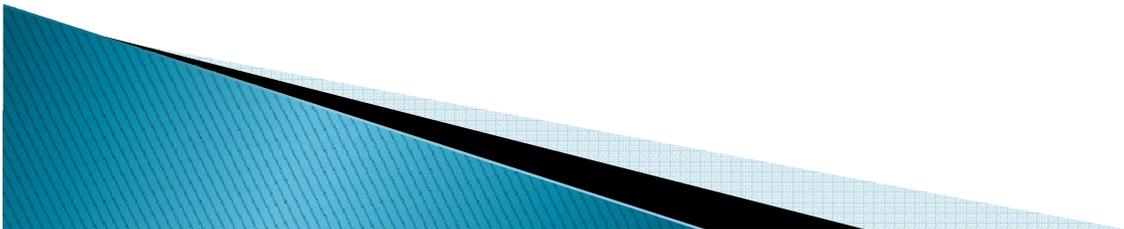
# Producción del conocimiento

Durante la últimas décadas, los cambios en la naturaleza del conocimiento, del trabajo y de la economía han requerido frecuentemente que los profesionales vuelvan a las universidades para continuar formándose en el nivel de posgrado.



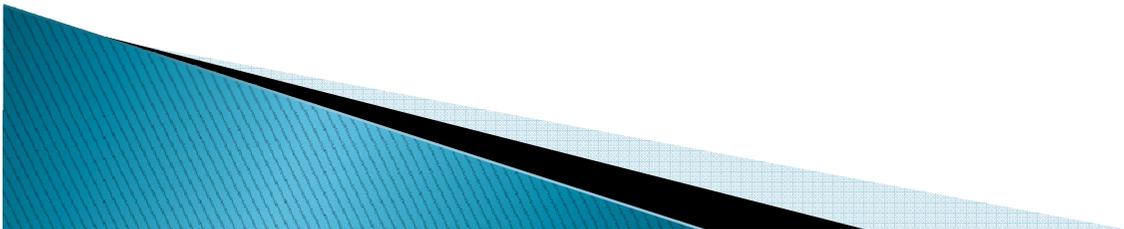
# Tendencias actuales del posgrado

Las maestrías, más que ningún otro nivel de la educación, han respondido a estos cambios con una variada oferta de programas y métodos alternativos de provisión de enseñanza, de modo tal de servir a las necesidades de los profesionales y los empleadores en la sociedad del conocimiento.



# Tendencias actuales del posgrado

De no menor importancia, las maestrías promueven en forma significativa la equidad en el sector académico y en el resto de los lugares de trabajo al brindar preparación para asumir posiciones de liderazgo en la sociedad en su conjunto.



# Tendencias del posgrado

“El paradigma dominante está orientado hacia la práctica, enfatizando el entrenamiento en destrezas, desarrollo de la carrera laboral, y fines pragmáticos.

Está ligado a las necesidades de los estudiantes y a las demandas del mercado de trabajo y es conducido por las demandas que se le imponen externamente.

Enfatiza la práctica más que la teoría, la adquisición de destrezas, más que la investigación, y el entrenamiento más que el trabajo académico”.

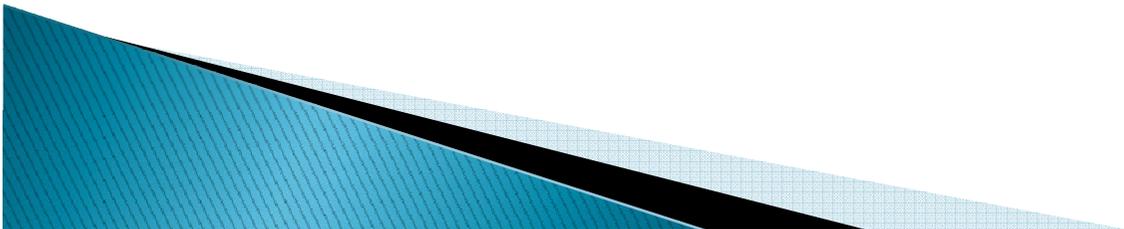


# Modalidad 2

- ✓ Se organiza en función de una aplicación o problema particular un equipo de investigadores desarrolla un consenso teórico que trasciende el marco disciplinario para resolverlo.
- ✓ El esfuerzo que realizan es acumulativo pero su contribución no es necesariamente a una disciplina especial.
- ✓ La modalidad 2 tiene la característica de la multidisciplinariedad.
- ✓ Se asocia con el desplazamiento de los intereses de los científicos desde la ciencia unificada hacia el estudio de las propiedades de los sistemas complejos.

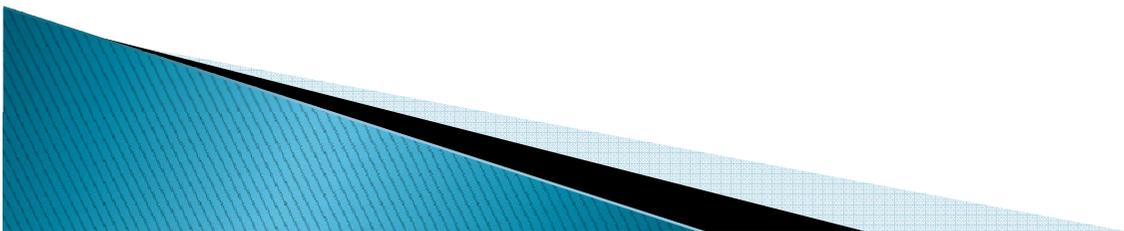
# Tendencias del posgrado

- Los programas de posgrado deberán ser flexibles.
- Se podría pensar en diversas formas de graduación.
- Las pruebas finales deben integrar dos aspectos a un trabajo riguroso y un tiempo adecuado.
- Las formas de graduación se deberían agilizar.
- Las actividades académicas se podrían acreditar en la propia universidad, en otra universidad nacional o en alguna universidad extranjera.



# Tendencias del posgrado

- Una formación de calidad en el posgrado requiere un cuerpo docente bien preparado y actualizado.
- La formación de docentes y la integración de docentes capacitados debería ser una política tanto institucional como nacional.
- Si no se renueva la planta no se renueva la enseñanza.
- La implantación de un nuevo currículum implica la actualización de la planta



# Modo 2

- La modalidad 2 en los planes de estudio exige pasar de un aprendizaje basado en las disciplinas a otro basado en los problemas
- Los estudiantes de posgrado deben poder trabajar creativamente en equipos integrados por personas con muy distintos antecedentes científicos y deben saber cómo manejar más de un marco intelectual y cómo relacionarlo al problema de investigación.
- El aprendizaje basado en los problemas debe incluir también capacitación en elaboración de modelos y simulación por computadora
- Establecimiento de convenios con otras instituciones

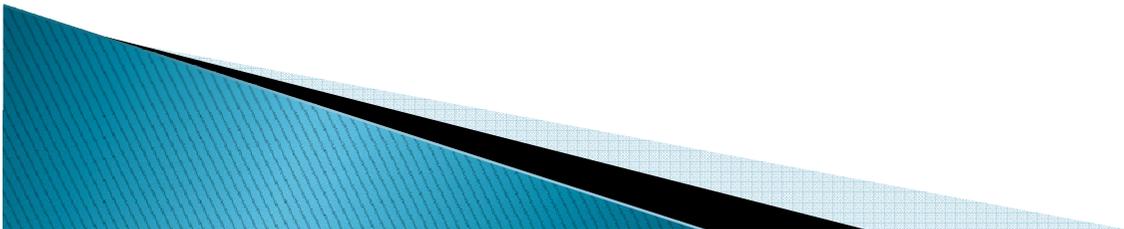
# Políticas para el posgrado

- ✓ Reconocer que los posgrados profesionales, son indispensables para el desarrollo del país.
  - ✓ Reconocer que de la misma manera que se requiere una formación de científicos de alto nivel, *es necesario formar profesionales en las más variadas ramas del saber*, con una formación rigurosa y un manejo de las teorías, técnicas y tecnologías que se emplean a nivel internacional para enfrentar y resolver los problemas económicos, políticos, sociales y educativos que tiene el país.
- 

# Reflexiones finales

## Criterios de Ingreso:

Elaboración de proyectos o de exámenes de conocimientos estructurados de tal manera que no dan posibilidades de pensar otras formas de investigar y de acercarse al conocimiento



# Reflexiones finales

- ❖ Flexibilizar los planes de estudio
  - ❖ Tutoría y acompañamiento asumida por los actores
  - ❖ Poca interacción con otros posgrados
  - ❖ Impulsar las estancias académicas de los estudiantes en el país y en el extranjero
  - ❖ Regulación de los créditos
- 

# Reflexiones finales

- ❖ Ampliar las modalidades de titulación
  - ❖ Impulsar posgrados interinstitucionales
  - ❖ Mayor vinculación con otros sectores
  - ❖ Impulsar posgrados a distancia
- 