



# Gestión de posgrados interinstitucionales

## La experiencia del Doctorado Interinstitucional en Educación UIA – ITESO

Javier Loredo Enríquez

Mariana Sánchez Saldaña

Universidad Iberoamericana Ciudad de México

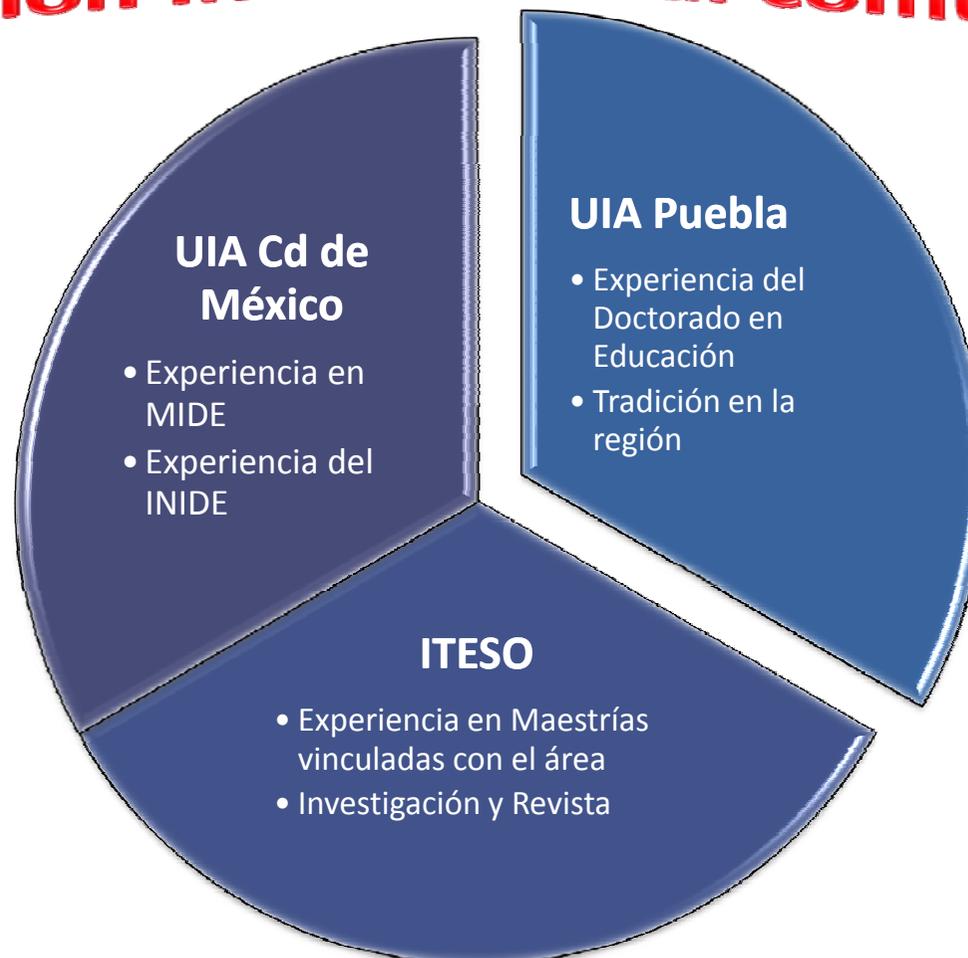
XXIII Congreso Nacional de Posgrado

San Luis Potosí, S.L.P., 12 a 14 de octubre de 2009



# Antecedentes

## Visión Institucional común



ITESO  
UNIVERSIDAD JESUITA  
EN GUADALAJARA



UNIVERSIDAD  
IBEROAMERICANA  
CIUDAD DE MÉXICO



UNIVERSIDAD  
IBEROAMERICANA  
LEÓN



UNIVERSIDAD  
IBEROAMERICANA  
CIUDAD DE MÉXICO



UNIVERSIDAD  
IBEROAMERICANA  
PUEBLA



# Propósito

*sumar esfuerzos para ofrecer un programa de doctorado de alta calidad:*



# Justificación

## Doctorado Interinstitucional en Educación

Pertinencia  
institucional

Pertinencia  
disciplinar

Sinergia

Consolidación  
de la  
experiencia

Problemática  
educativa

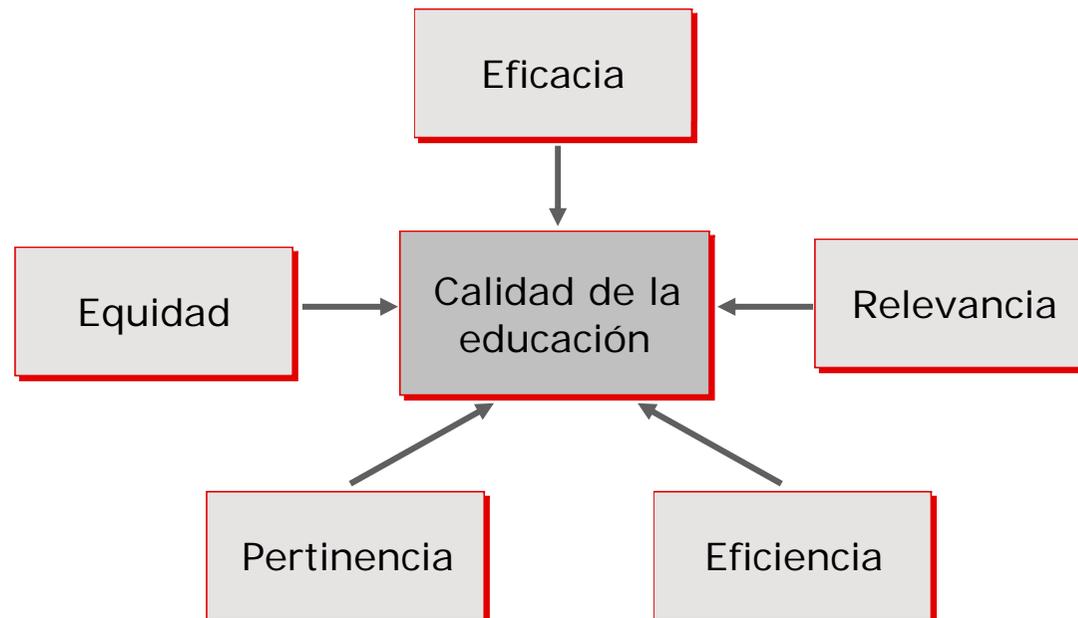
Formación de  
investigadores





# Problemática educativa

- Buscar respuestas adecuadas a los retos de:

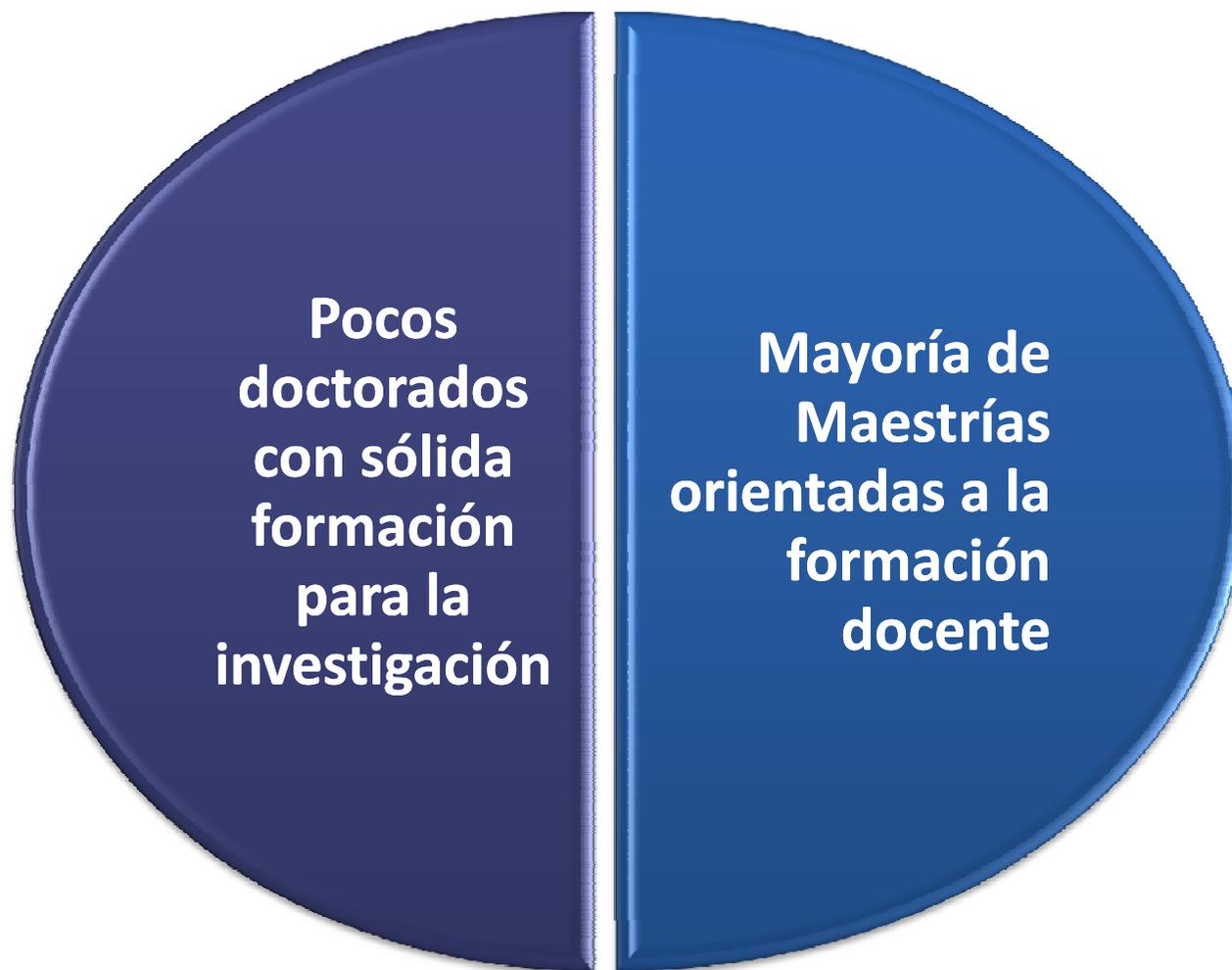




# Problemática en investigación



# Posgrados en Educación en México



# Condiciones de apertura



# Proceso de desarrollo del programa



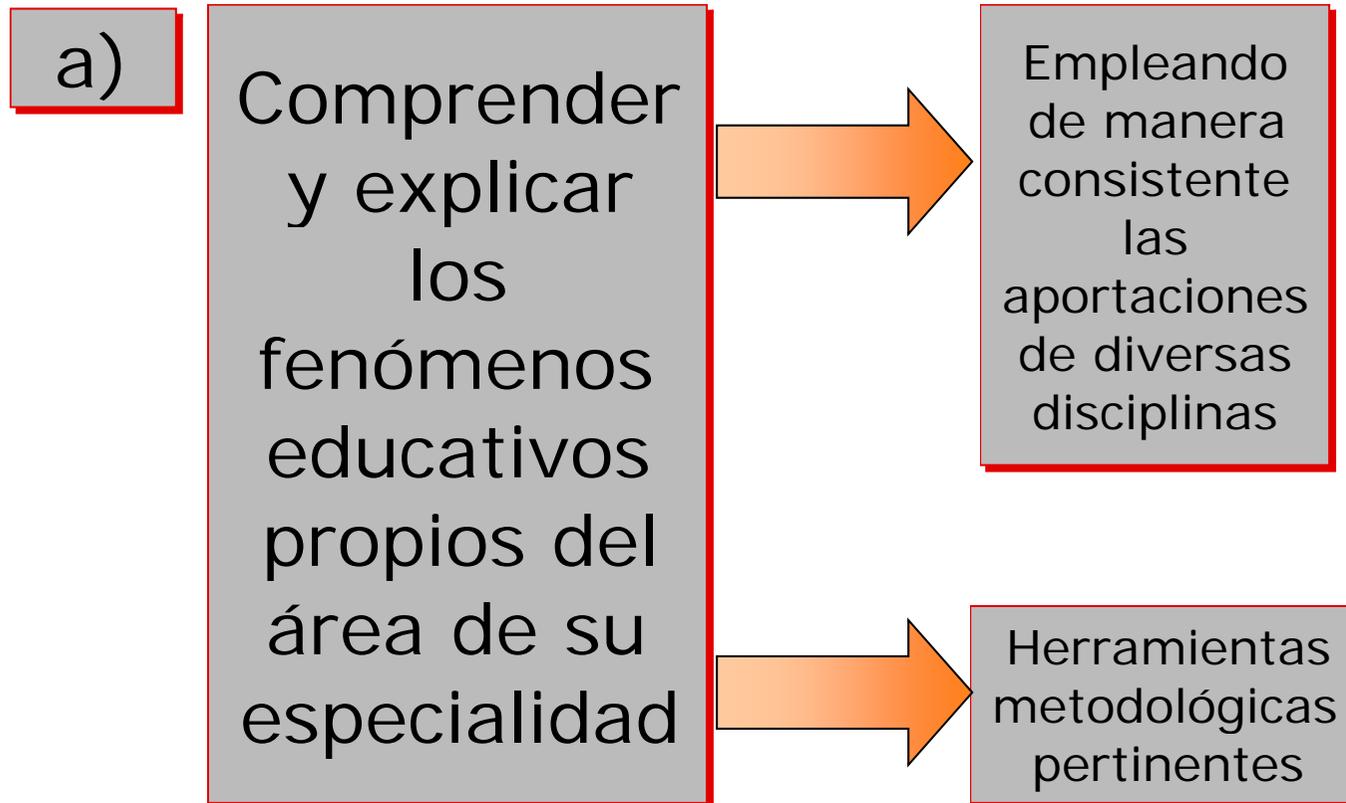


# Características del programa

Objetivos, Ejes curriculares, LGAC

# Objetivos generales

Formar investigadores capaces de:



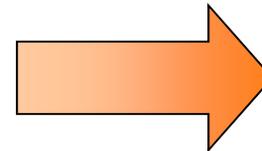


# Objetivos generales

Formar investigadores capaces de:

b)

Contribuir a la generación de nuevos conocimientos para interpretar y proponer soluciones a los problemas educativos de México y de los países latinoamericanos



Especialmente aquellos que afectan a los sectores sociales menos favorecidos

# Características curriculares

Enfoque  
Interdisciplinar

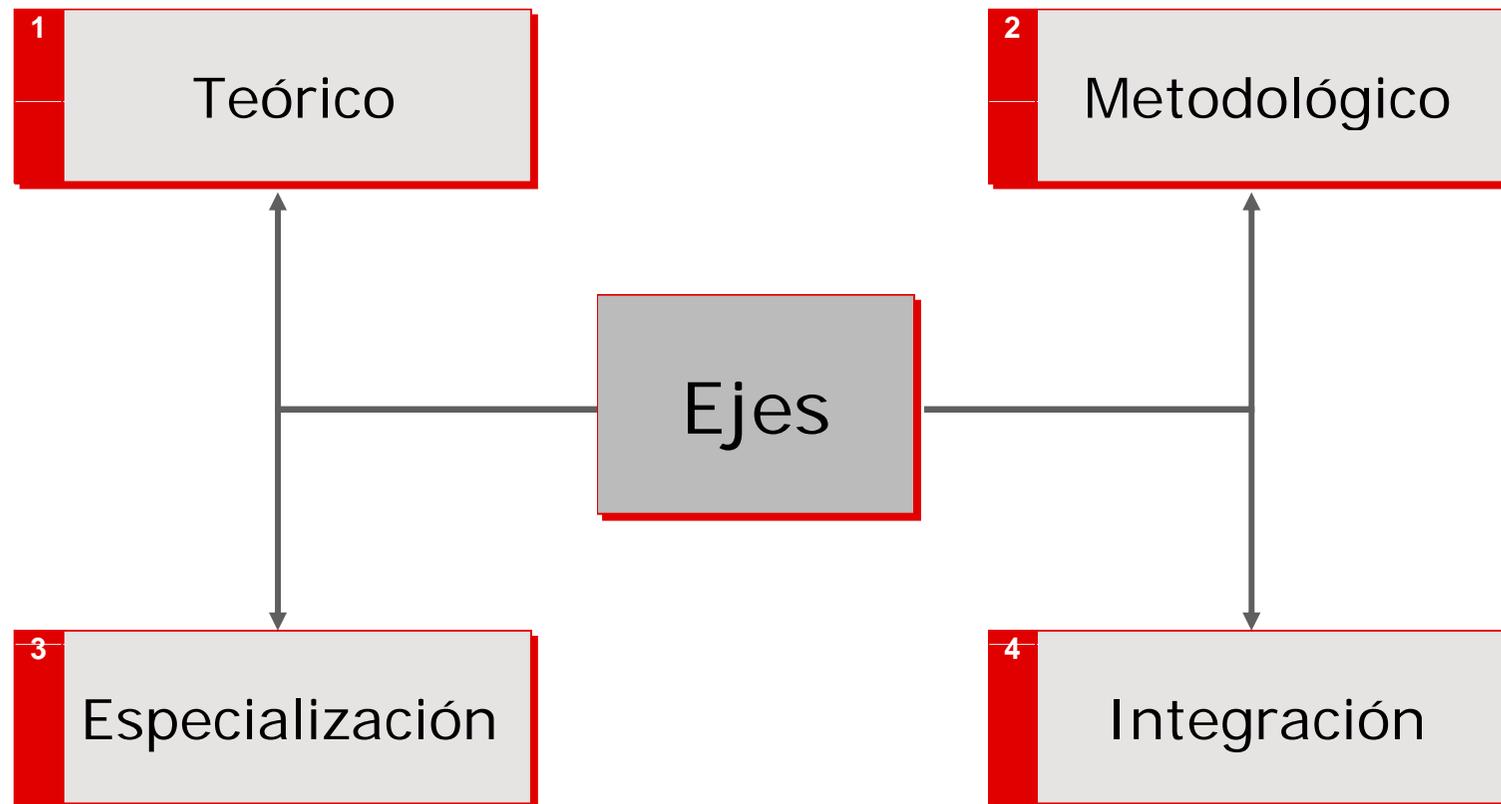
Flexibilidad

Sistema  
tutorial



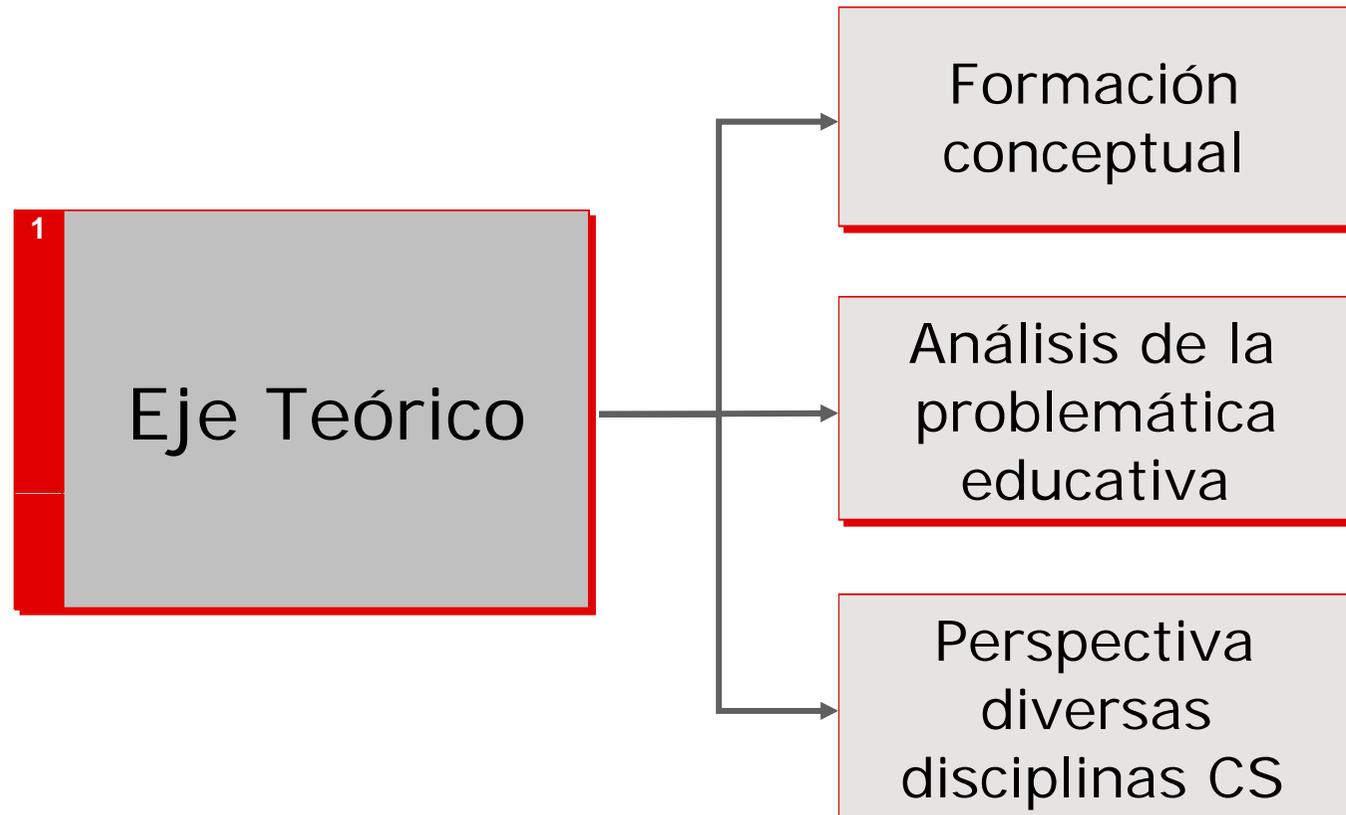


# Estructura Curricular



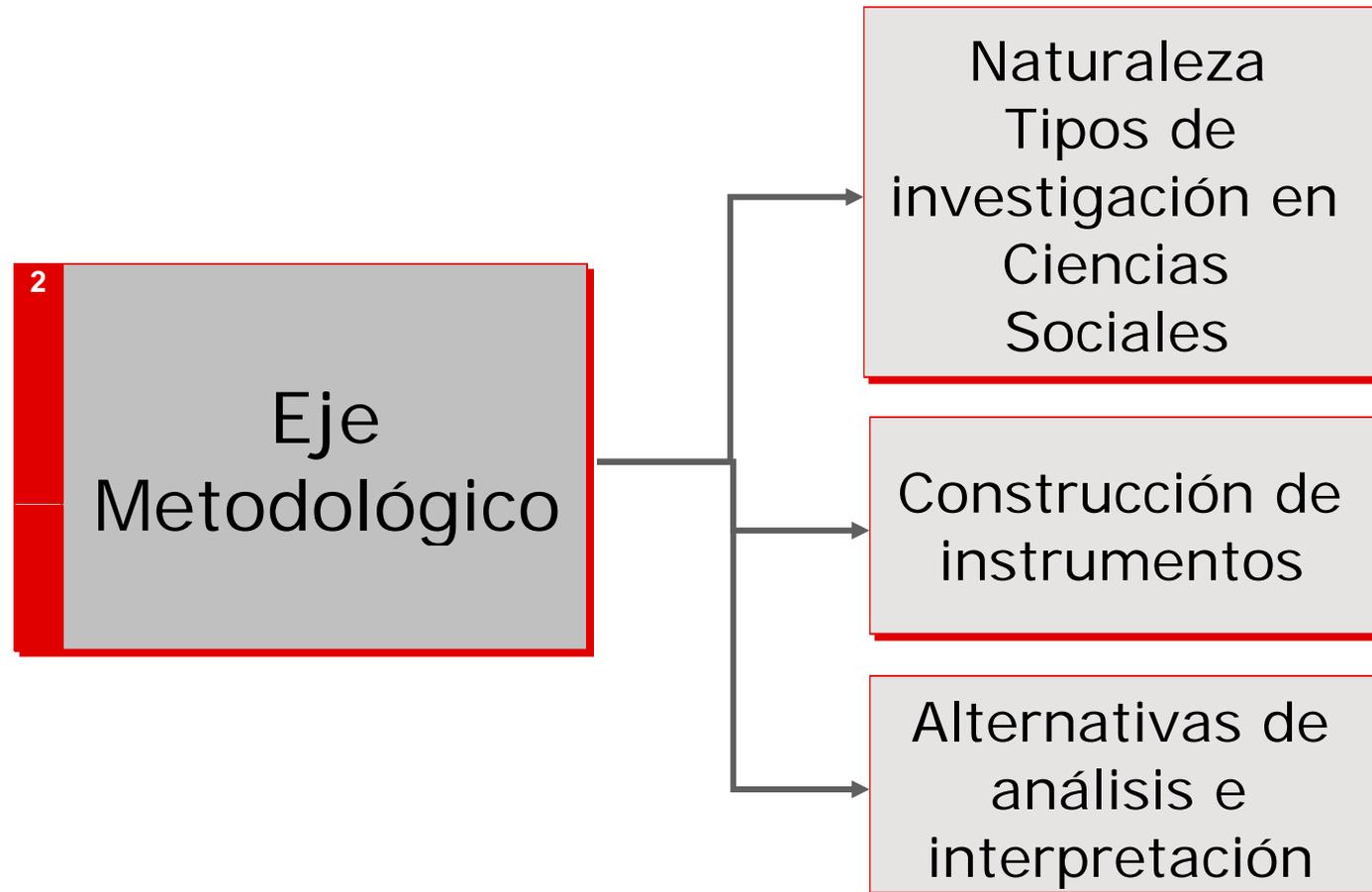


# Estructura curricular



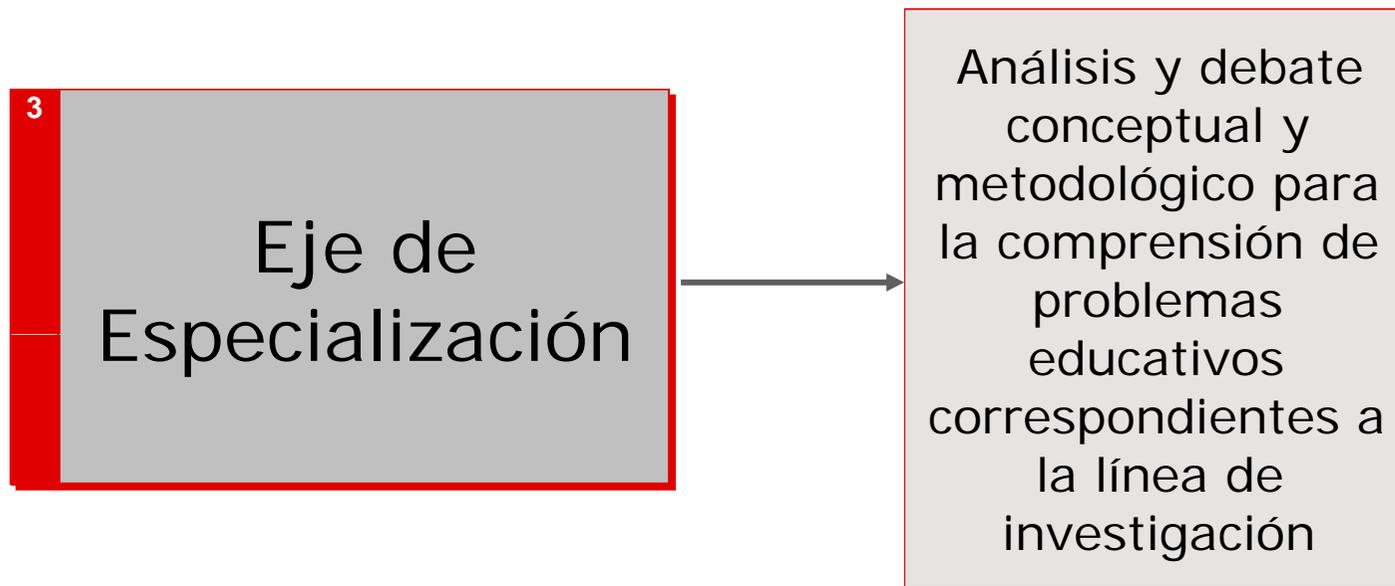


# Estructura curricular



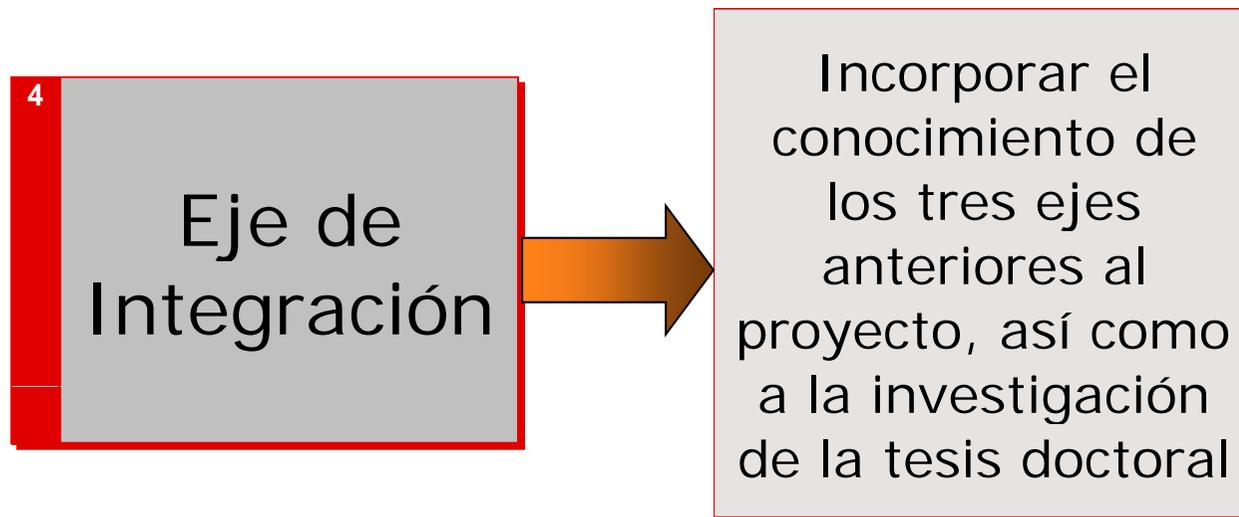


# Estructura curricular





# Estructura curricular





# Estructura curricular





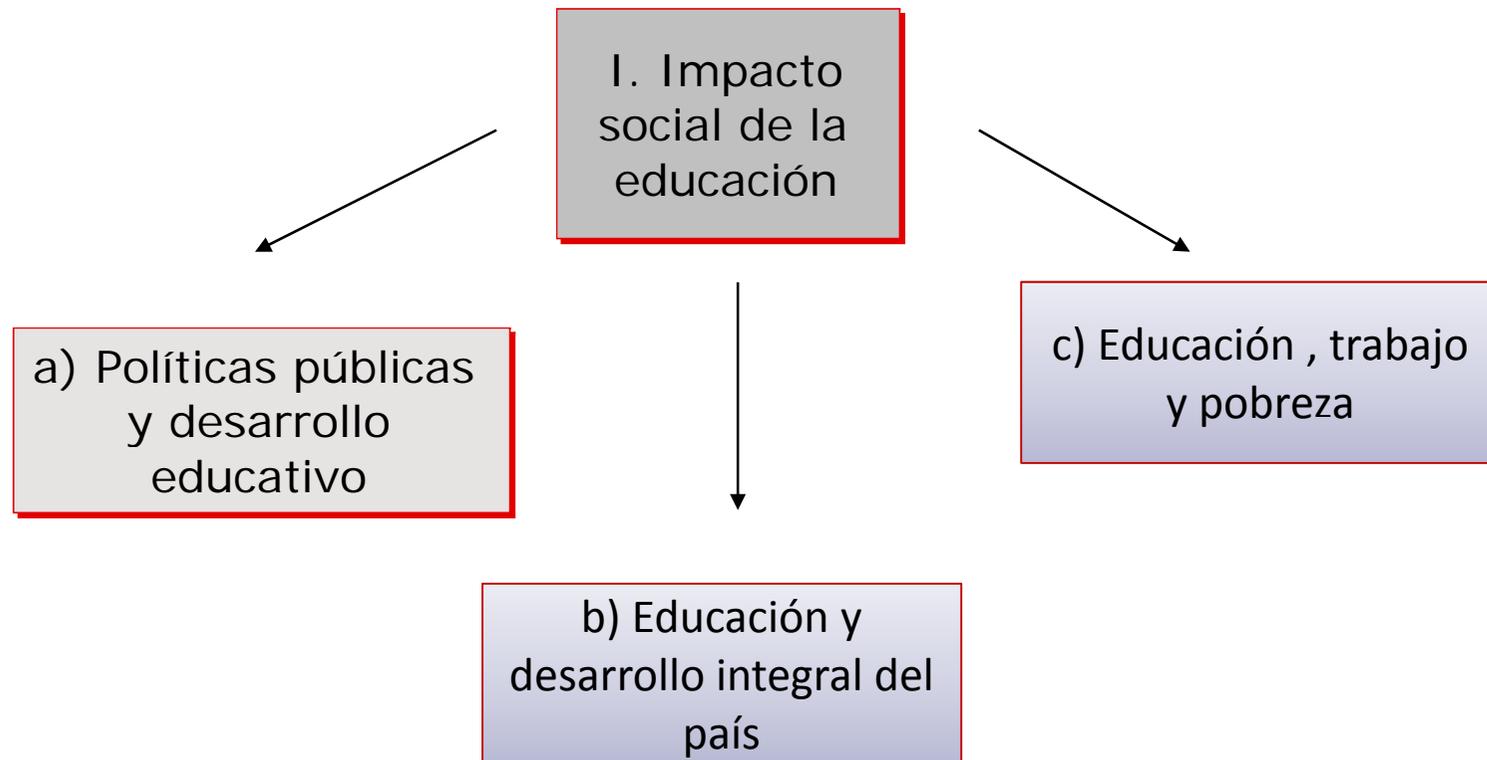
# Líneas de Investigación

I. Impacto social  
de la educación

II. Sujetos y  
procesos  
educativos

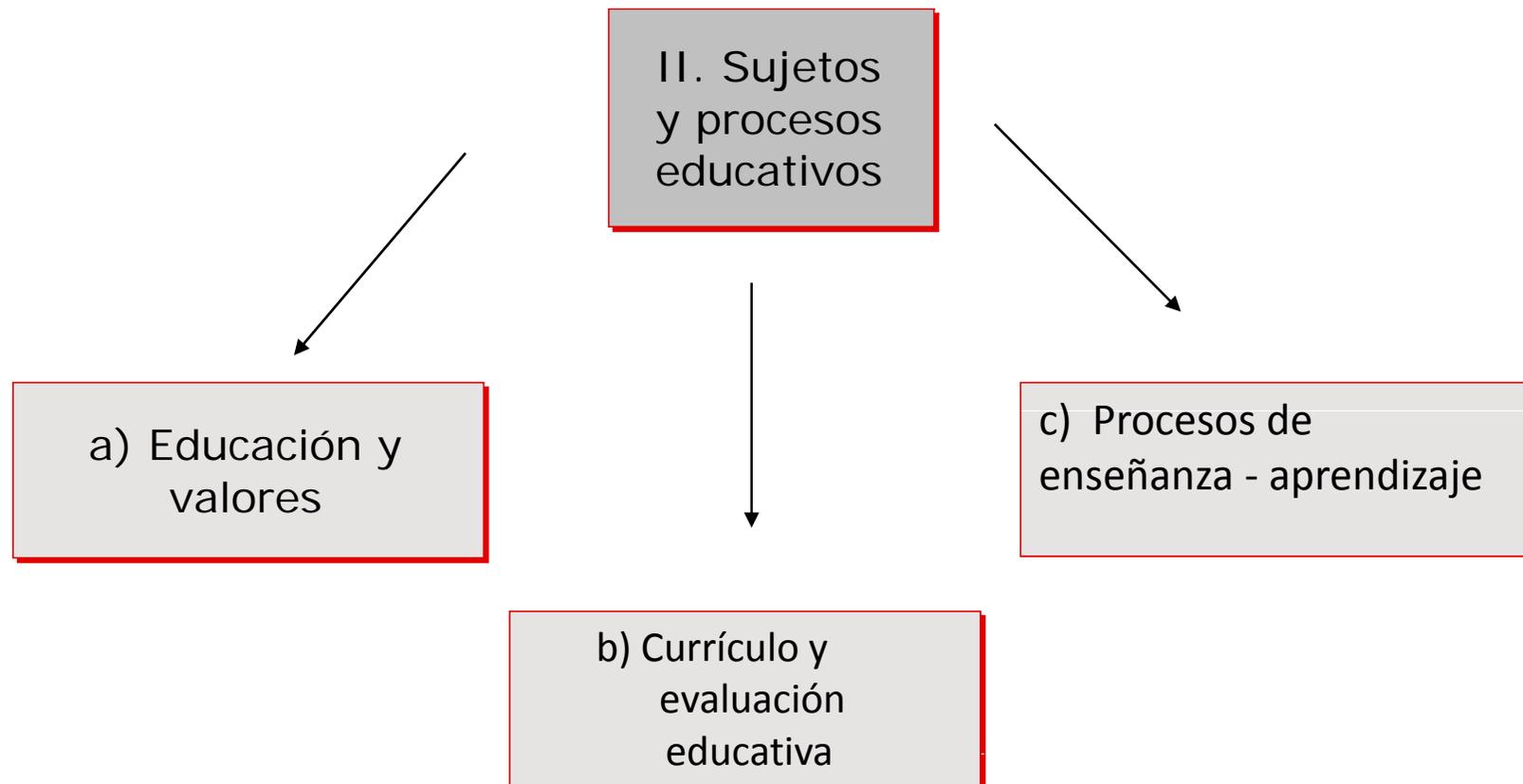


# Líneas de investigación

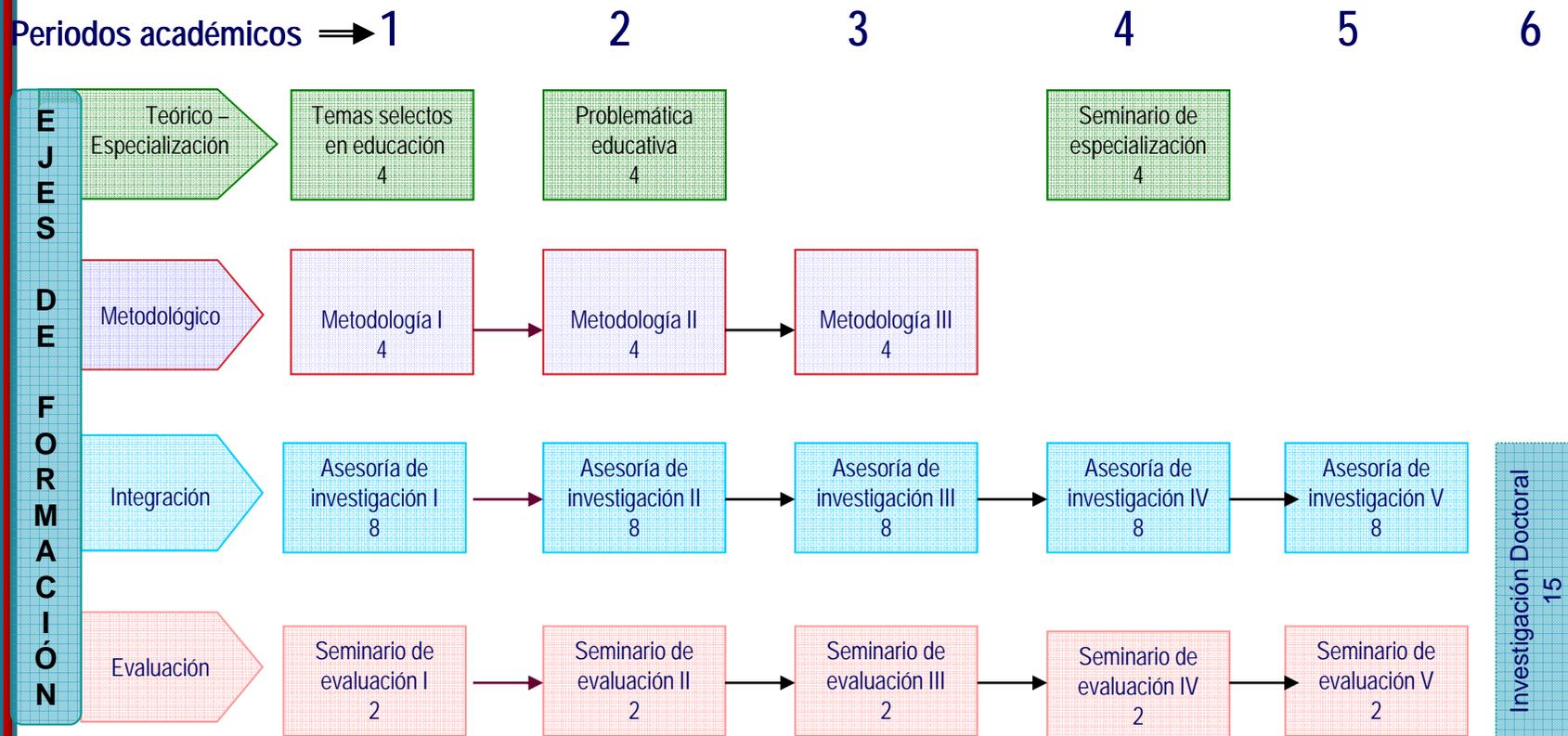




# Líneas de investigación



# Mapa Curricular





# Gestión del programa

## Formas de operación

- Selección rigurosa de estudiantes a partir de proyecto de investigación
- Asignación de tutor en la sede
- Integración de Comités Tutoriales Interinstitucionales
- Comisión Académica Interinstitucional
- Normatividad común
- Junta de Coordinadores



# Operación académica

- Eje Teórico: Todos los estudiantes reunidos en una sede que se rota cada semestre
- Alumnos integrados en Comités Tutoriales Interinstitucionales articulados en torno a LGAC
- Seminarios de evaluación semestrales en sede rotatoria





# Lecciones aprendidas de la experiencia

Condiciones de éxito, fortalezas, barreras y perspectivas a futuro

# Condiciones de éxito de la gestión

- Acuerdos interinstitucionales desde el principio:  
**HORIZONTALIDAD Y RESPETO**
- Rotación de las sedes
- Reglamento interno
- Comunicación permanente entre coordinadores
- Comités tutoriales interinstitucionales
- Comité académica interinstitucional
- Integración de LGAC
- Operación generacional (sólo abre cada 2 años y medio)



# Fortalezas actuales

- Proceso de selección riguroso vinculado con LGAC
- Comités tutoriales interinstitucionales
- Movilidad en eje teórico
- Flexibilidad para la movilidad estudiantil
- Seminarios de evaluación
- Planta académica sólida
- Incorporación al PNPC





## Barreras y limitaciones

- Heterogeneidad de procedimientos, calendarios, normas internas y cuotas entre sedes
- Falta normatividad nacional para favorecer titulación conjunta
- Dificultad de tener estudiantes de TC en esta área



## Perspectivas a corto y largo plazo

- Incorporación de la UIA León
- Eficiencia terminal: se están titulando egresados de la primera generación
- Evaluación de la experiencia
- Recuperación de buenas prácticas en otros proyectos interinstitucionales en México y América Latina