

Breve Escenario de la Investigación de programas formativos presenciales y virtuales

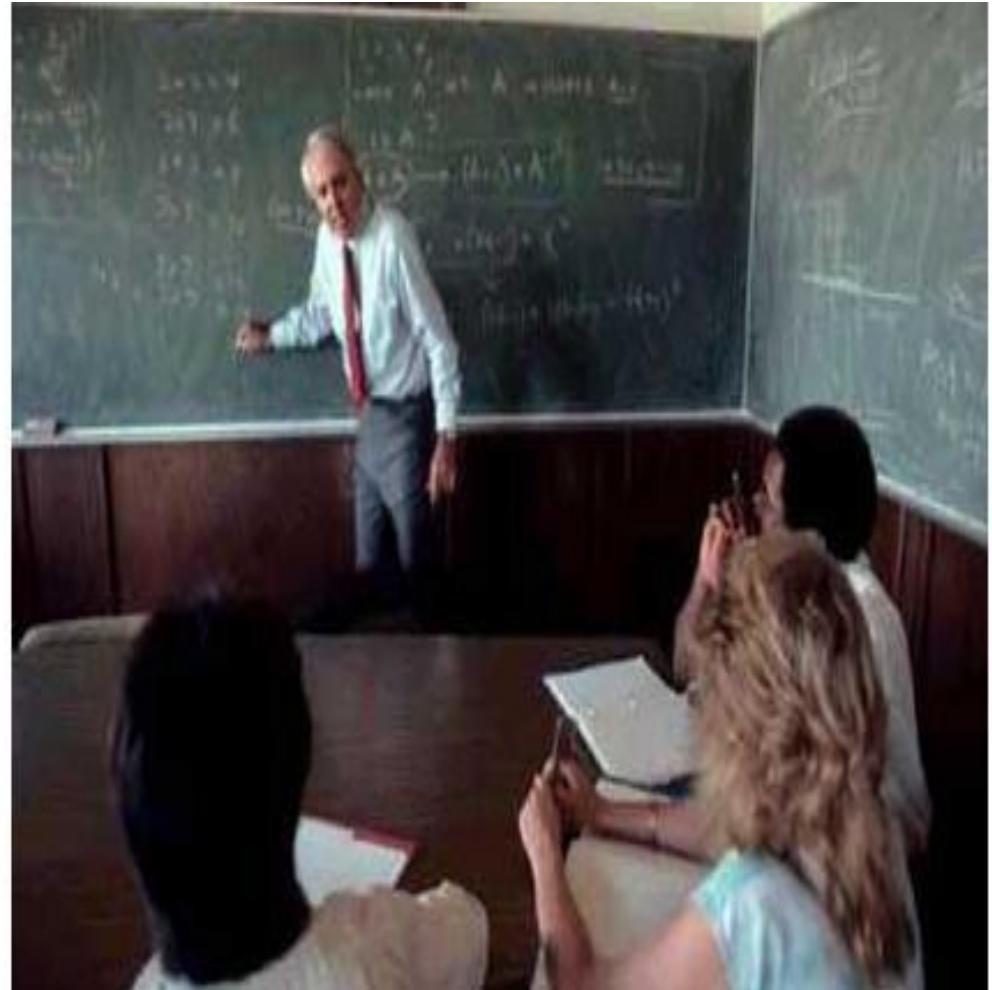
Mauricio Alfredo Ondarza Benítez
Universidad Virtual del Estado de Guanajuato
maondarza@uveg.edu.mx

Introducción

- La naturaleza de los nuevos entornos de aprendizaje provocan, una ruptura de la distinción entre Profesor y alumno y una construcción colectiva de la formación, siendo esto cada vez más aplicable al ámbito educativo, pues cada vez son más los que se precian de impartir formación virtual (Laviña, 2008).

E-Learning

El e-learning se basa en una visión constructivista en donde se da una reorganización de la situación de aprendizaje, se trasciende las maneras de pensar tradicionales y hay una nueva dirección hacia los enfoques multidisciplinares. Se reconoce la estrecha interacción existente entre el significado individual y el conocimiento socialmente construido (Garrison, 2000).



Diferencias o Similitudes

Diversos son también los investigadores que se han preocupado por las diferencias o similitudes del diseño, los contenidos, las actividades, la interacción, las herramientas y la evaluación de los procesos presenciales y virtuales. Creemos que puede ser útil desarrollar investigaciones comparativas en la medida que permita mejorar cada modelo de aprendizaje. Coates & Humphreys (2004, núm. 23(5)) señalan que lo negativo es solo explicar diferencias entre presencial y virtual y no las actividades básicas que se generan para cada modelo.



Integración de técnicas de formación presencial y on-line

En definitiva, comparar ventajas e inconvenientes de cada sistema implica afrontar las necesidades de una población diversificada. Hay quienes llegan a la conclusión de la necesidad de diseñar un curso flexible que integre las técnicas de formación presencial y on-line (Delfino, 2007, núm. 23).



RETOS Y DESAFIOS EN EL APRENDIZAJE DE AMBIENTES VIRTUALES EDUCATIVOS

Si bien el crecimiento en la oferta y demanda de ambientes virtuales educativos muestra que las instituciones educativas están encontrando en las tecnologías de información y comunicación un valioso apoyo para ampliar y mejorar su oferta educativa; debemos reconocer sin embargo, que el desarrollo de estos ambientes se realiza aún y con frecuencia, de manera intuitiva (Herrera, 2002).

Por otra parte, Ferreiro señala que “no se trata de insertar lo nuevo en lo viejo. Se trata de innovar haciendo uso de los aciertos de la Pedagogía y la Psicología y por supuesto de las nuevas tecnologías” (Ferreiro, 2000).



El Reto y compromiso estriba en conjuntar la participación de expertos del conocimiento que logren definir y jerarquizar los contenidos; expertos en educación que estudien y establezcan las estrategias adecuadas para el aprendizaje y, expertos en el diseño de Interfase, que propongan un mejor uso de los recursos disponibles y que a su vez, brinden una garantía en la navegación adecuada, así como la presentación de la información con el mínimo de distorsión.



CONCLUSIONES

Nuestra labor en la UVEG, consiste primordialmente, en propiciar un desequilibrio entre las estructuras mentales del estudiante “aprendiz” con una situación “novedosa” que no corresponde del todo a su conocimiento ni a sus estructuras internas previas.

El equilibrio vendrá después de una reinterpretación de los hechos, la cual podrá ser generada de manera individual (auto-aprendizaje) o colectiva (aprendizaje guiado).

En la Misión de la UVEG:

Se puntualiza en que el modelo educativo es flexible e innovador acorde a las necesidades regionales, y que favorece tanto la equidad, la cobertura como el incremento en la oferta educativa. Mi compromiso es el de permanecer perceptivo y atento al proceso de adaptación de los esquemas de aprendizaje de los alumnos, al mundo en el que nos desenvolvemos (Ondarza, 2011).

Dicha tarea consiste en indagar si las tecnologías de información y comunicación resultan ser amigables, claras, concisas y precisas. Se debe asegurar que el alumno entiende tanto la filosofía institucional como los objetivos de aprendizaje de cada materia y, que se identifica con el modelo de aprendizaje virtual educativo.

En la Visión hay un compromiso por diseñar materiales didácticos como interactivos, tutoriales, sitios web o libros electrónicos, multimedia e hipertextos, que propicien la reflexión del individuo con respecto a nuevos materiales de aprendizaje. Se debe igualmente favorecer un contexto natural que facilite el encuentro entre el individuo y su entorno a través de sistemas de realidad virtual, simuladores o videos; en donde la realización de un número ilimitado de observaciones o pruebas es posible.

Bibliografía

- Alonso Díaz, L. y. (2010, vol. 29, no.1). El profesorado de acciones formativas presenciales y virtuales. *Campo Abierto* , 123-144.
- Coates, D., & Humphreys, B. K. (2004, núm. 23(5)). No significant distance between face to face and online instruction: evidence from principles of economics. *Economics of Education Review* , 533-546.
- Delfino, M. y. (2007, núm. 23). Online or face to face? Experimenting with different techniques in teacher training. *Journal of computer assisted learning* . , 351-365.
- Ferreiro, R. (2000). Hacia nuevos ambientes de aprendizaje. En *Induccion de la Educacion a distancia* (pág. 116). Veracruz: OEA/Universidad Veracruzana.
- Garrison, D. y. (2000). *A trnsactional perspective on teaching and learning: a framework for adult and higher education*. Oxford: Pergamon.
- Herrera, M. A. (2002). Las Fuentes de aprendizaje en ambientes virtuales educativos. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN:1681-5653)*.
- Laviña, J. y. (2008). *Libro Blanco de la Universidad Digital 2010*. Barcelona: Ariel.
- Ondarza, M.A. (2011). Retos y Desafíos en el Aprendizaje de Ambientes Virtuales Educativos. UVEG. Irapuato.