

# XXV CONGRESO NACIONAL DE POSGRADO

FORMACIÓN DE DOCENTES BASADA EN  
COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LA MAESTRÍA EN  
PRÁCTICA EDUCATIVA

*Dra. Guadalupe Villalobos Monroy  
Dr. René Pedroza Flores  
Universidad Autónoma del Estado de México*

# Antecedentes

- Maestría en Práctica Docente
- Programa avalado por ANUIES
- UAEM Primera universidad que ha conseguido la certificación de su bachillerato acorde a los planteamientos de la RIEMS.

# Problema

- Separación entre formación docente y práctica educativa.
- La formación docente no impacta en la profesionalización de los profesores y de los directores.
- Prevalecen prácticas tradicionales de tipo directivo que frenan los intentos de mejora e innovación.
- Es necesario articular la formación docente y la práctica educativa al proyecto escolar.

# Competencias docentes y de directivos

- Construcción de un profesor reflexivo.
- Intervención para el mejoramiento y la innovación de la práctica educativa.
- Dominio de ambientes de aprendizaje, secuencias didácticas, estrategias de enseñanza, modelos de evaluación y en el uso y aplicación de TIC's.
- Dominio actitudinal-ética de su desmvolvimiento y desempeño.
- Gestor escolar con liderazgo en el diseño, implementación y evaluación del proyecto escolar.
- Asiste y motiva a su comunidad, principalmente a docentes, a desempeñarse en un ambiente escolar propicio para el desarrollo de aprendizajes pertinentes y de calidad.

# Metodología

- Análisis y revisión de experiencias previas tanto nacionales como internacionales.
- Fundamentación académica del programa.
- Requisitos académicos para el ingreso, permanencia y egreso, se diseñaron las normas operativas y se propuso la estructura del programa.
- análisis y evaluaciones que señala la legislación universitaria a través de los distintos órganos de gobierno.
- Aprobación por el Consejo Universitario, para implementarse en el verano del año 2011.

# Maestría en Práctica educativa del nivel medio superior

- Objeto de estudio: Práctica docente.
- Objetivo general :Profesionalizar la práctica educativa basada en competencias del profesor del nivel medio superior, para mejorar, cambiar e innovar a partir de la intervención docente.
- Objetivos particulares:
- Adquirir competencias docentes centradas en el aprendizaje.
- Generar el perfil docente que responda a las necesidades del Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.
- Desarrollar competencias para el diseño, desarrollo y evaluación de aspectos pedagógicos y didácticos basados en competencias.
- Desarrollar competencias para la comunicación y expresión de los contenidos de aprendizaje y para la aplicación didáctico-pedagógica del Marco Curricular Común establecidos en la RIEMS.

# Organización de las líneas de formación

LÍNEA DE FORMACIÓN	UNIDADES DE APRENDIZAJE
GESTIÓN DIRECTIVA	Enfoques y dimensiones de la gestión educativa
	Diseño y desarrollo de proyectos escolares
FORMACIÓN DOCENTE	Formación basada en competencias
	Actualización en competencias disciplinares
PSICOPEDAGOGÍA	Psicología del medio escolar
	Psicodinámicas del aprendizaje
DIDÁCTICA	Planeación didáctica
	Proceso de evaluación
INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Metodología de la intervención educativa
	Diagnóstico y modelo de intervención educativa
	Aplicación y seguimiento de la intervención educativa
	Evaluación de la intervención educativa

# Características del programa

- Profesionalizante
- En consorcio
- Virtual
- Holista
- Innovador
- Investigación de frontera

# Intervención educativa

- Identificación del problema y diagnóstico. Se ubica, define y caracteriza el problema a intervenir
- Supuesto, fundamentación y modelo de intervención. Se determina la forma en que será estudiado y abordado, se establece la metodología de intervención
- Aplicación. Se desarrolla el modelo de mejoramiento, cambio o innovación
- Evaluación. Se lleva a cabo la evaluación de los resultados y del modelo de intervención

# Conclusiones

- En este momento no se puede hablar de resultados o impacto del programa, debido a que inició recientemente.
- A pesar de que hubo una amplia demanda (60 aspirantes) se cuenta actualmente con una matricula de 24 alumnos distribuidos en 2 grupos, provienen de diferentes instituciones que ofertan estudios del nivel medio superior.
- Entre los requisitos solicitados para el ingreso destaca la comprensión del ingles, lo cual constituyó el principal filtro en la selección, dato que es importante porque denota una de las debilidades de los profesores en activo.